

**Лепешев Д.В.,
Пазылова Н.М.**

**Методическое пособие для педагогов
дошкольных, школьных организаций
по формированию
антикоррупционного образования с
учетом международного опыта**

Кокшетау 2023

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НАО КОКШЕТАУСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Ш. Уалиханова
Педагогический институт
Кафедра Педагогики психологии

Лепешев Д.В.
Пазылова Н.М.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ
ДОШКОЛЬНЫХ, ШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО
ФОРМИРОВАНИЮ АНТИКОРРУПЦИОННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА**

Кокшетау, 2023.

УДК 37.0
ББК 74.00
Л 48

Рекомендовано к печати решением Учебно-методического совета НАО Кокшетауского университета им. Ш. Уалиханова (*Протокол № 7 от 20 февраля 2023 года*)

Рецензенты:

Бекенова Д.У. – кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры Педагогике и психологии НАО КУ им. Ш. Уалиханова

Жолумбаев М.К. – кандидат юридических наук, доцент, лектор кафедры Юриспруденции Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова

Лепешев Д.В., Пазылова Н.М. Методическое пособие для педагогов дошкольных, школьных организаций по формированию антикоррупционного образования с учетом международного опыта. – Кокшетау: РИО КУ им. Ш. Уалиханова, 2023. – 47 с.

ISBN 978-601-261-554-8

Формирование активной гражданской позиции и привитие навыков антикоррупционного самосознания это успех развития любого государства.

Современное образовательное пространство активно ищет инновационные образовательные формы по формированию у молодого поколения антикоррупционной культуры.

Представленное авторским коллективом методическое пособие обобщает имеющийся опыт с учетом международного сообщества.

Методическое пособие предназначено для завучей по воспитательной работе, методистов и педагогов дошкольных организаций, классных руководителей организаций образования по формированию антикоррупционного образования с учетом международного опыта, а также для студентов бакалавриата, магистратуры и докторантуры образовательных программ: 6B01101 Педагогика и психология, 6B01201 Дошкольное обучение и воспитание, 6B01301 Педагогика и методика начального обучения, 6B01802 Социальная и ювенальная педагогика, 6B01801 Социальная педагогика и самопознание, тьютор инклюзивного образования, 7M01101 Психолого-педагогическое сопровождение в сфере образования, 7M01102 Педагогический менеджмент и психология, 7M01301 Педагогика начального образования, 7M01201 Педагогика дошкольного образования, 8B01101 Педагогика и психология, а также других образовательных программ педагогического направления.

© Лепешев Д.В., Пазылова Н.М., 2023
© НАО КУ им. Ш. Уалиханова, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данное методическое пособие было разработано кафедрой педагогики и психологии НАО КУ им. Ш.Уалиханова в рамках Концепции антикоррупционной политики Республики Казахстан на 2022 - 2026 годы.

По полученным данным социологического исследования «Мониторинг состояния коррупции за 2020 год», проведенного Общественным фондом «Транспаренси Казахстан», перечень чувствительных с точки зрения коррупции органов и учреждений из года в год практически не меняется: государственные поликлиники и больницы, полиция, управления земельных отношений, ЦОНЫ, государственные детские сады и вузы. В структуре коррупционной преступности за последние три года значительную часть занимают факты взяточничества - более 50%, на основании вышеизложенного, 60% граждан РК выразили готовность оказания содействия в борьбе с коррупцией.

Основными причинами коррупции в стране являются: несовершенство законов, правовых норм и актов, при применении которых, возникают условия для совершений коррупционных нарушений; неполноценная прозрачность государственного управления; наличие низкого уровня правовой культуры населения, в том числе государственных служащих и т.д.

Формирование антикоррупционного образования занимает одну из важных задач в целенаправленном процессе обучения и воспитания подрастающего поколения страны, с целью достижения высокого уровня правосознания и правовой культуры.

Непрерывное укрепление иммунитета подрастающего поколения по содействию против коррупции повлияет на внедрение международного опыта по повышению роли образования, а также расширение их прав и возможностей в предупреждении коррупции. Необходимо сопровождать ребенка в различные возрастные периоды антикоррупционным образованием, начиная с дошкольного. Действенным инструментом в данной работе должна стать академическая честность, столь распространенная в развитых странах мира. Тем самым будет сформировано новое поколение граждан с крепким социальным иммунитетом от коррупции.

Содержание

Модуль 1. Введение в антикоррупционную деятельность (2 часа).

Занятие 1.1. Характеристика основных понятий и видов коррупции (1 час).

Занятие 1.2. Основные факторы и причины, влияющие на возникновение коррупционных действий (1 час).

Модуль 2. Основы антикоррупционной культуры (1 час).

Занятие 2.1. Формирование моральных норм и принципов, честности и справедливости по противодействию с коррупцией (1 час).

Модуль 3. Роль антикоррупционного образования и воспитания (3 часа).

Занятие 3.1. Процесс воспитательной работы и просвещения (1 час).

Занятие 3.2. Особенности нравственно-правового воспитания (1 час).

Занятие 3.3. Роль семьи в воспитании антикоррупционной культуры личности подрастающего поколения (1 час).

Модуль 4. Международный опыт в борьбе с коррупцией (2 часа).

Занятие 4.1. Основные методы противодействию коррупции (1 час).

Занятие 4.2. Формирование новых взглядов в отношении коррупционных правонарушений (1 час).

Модуль 1. Введение в антикоррупционную деятельность (2 часа).

Занятие 1. 1. Характеристика основных понятий и видов коррупции (1 час).

Цель: Сформировать у учащихся основные понятия и знания в области антикоррупционной деятельности.

Задачи:

- ознакомить с основными понятиями антикоррупционной деятельности.
- выделить основные виды коррупции.
- обеспечить формирование глубоких знаний в сфере коррупции.

Ключевые понятия: коррупция, правонарушение, виды коррупции.

Методы проведения занятия: разминки, мозговой штурм, мини-лекция, упражнения, работа в малых группах, рефлексия.

Ход занятия

1. Вступление преподавателя, где сообщается тема, цель и задачи занятия.

2. Разминка «Поздороваемся».

Упражнение заключается в том, что каждому ученику нужно поздороваться с двумя участниками одновременно, при этом отпустить одну руку можно только, когда найдешь того, кто тоже готов поздороваться, т. е. руки не должны оставаться без дела больше секунды. Во время игры не должно быть разговоров.

3. «Мозговой штурм».

Вопрос: Что такое коррупция?

Ответы учеников записываются на доске. После преподаватель дает полное и верное определение понятию «коррупция», и тем понятиям которые, непосредственно связаны с правонарушением. Педагог сообщает, что за правонарушения человек может понести наказания на законодательном уровне.

4. Мини-лекция преподавателя на тему «Основные понятия и виды коррупции их причины возникновения», с применением слайд-шоу презентации.

Слово «коррупция» (от лат. «corumpere») имеет множество значений: упадок, подкуп, дела, подвергать разрушению, искажать, фальсифицировать, осквернять, позорить достоинство; приставка «со», употребляемая вместе с

многозначным глаголом «rumpere» (разрушать, ломать, преступать закон, расторгать договор), указывает, что коррупция – это одна из форм правонарушения и противозаконных действий, направленных на получения определенной выгоды, несущей негативный характер для общества, государства, интересов государственной службы всех уровней и т.д.

Помимо того, латинское «corruptio» означает «подкуп», «разложение»; глагол «коррумпировать» означает «подкупать кого-либо деньгами или иными материальными благами».

В римском праве слово «corrumpere» имеет значение «разламывать, портить, разрушать, повреждать, фальсифицировать, подкупать», а также «сворачивание, упадок, извращенность, плохое состояние, превратность (мнения или взгляда)» [1].

«Коррупция – один из подкупов в виде взятки, продажность должностных лиц, политических деятелей».

«Коррупция – прямое, беззастенчивое, хищническое использование служебного положения, прав и возможностей, связанных с ним, в целях личной наживы, продажность должностных лиц» [2].

«Коррупция – моральное разложение должностных лиц и политиков, выражающееся в незаконном обогащении, взяточничестве, хищении и срастании с мафиозными структурами» [3].

В процессе правонарушения участвуют две стороны. Первая сторона - это лицо, получающий подкуп (подкупаемый), вторая сторона - лицо, осуществляющий передачу взятки (взятодатель). Рассматривается и третья сторона - посредник. В процессе коррупционного нарушения происходит выгодный взаимобмен услугами, материальными ценностями, льготами и т.д.

Одним из распространенным проявлением коррупции является - взяточничество.

Ниже перечислим определения коррупции, которые прописаны в международных политико-правовых документах:

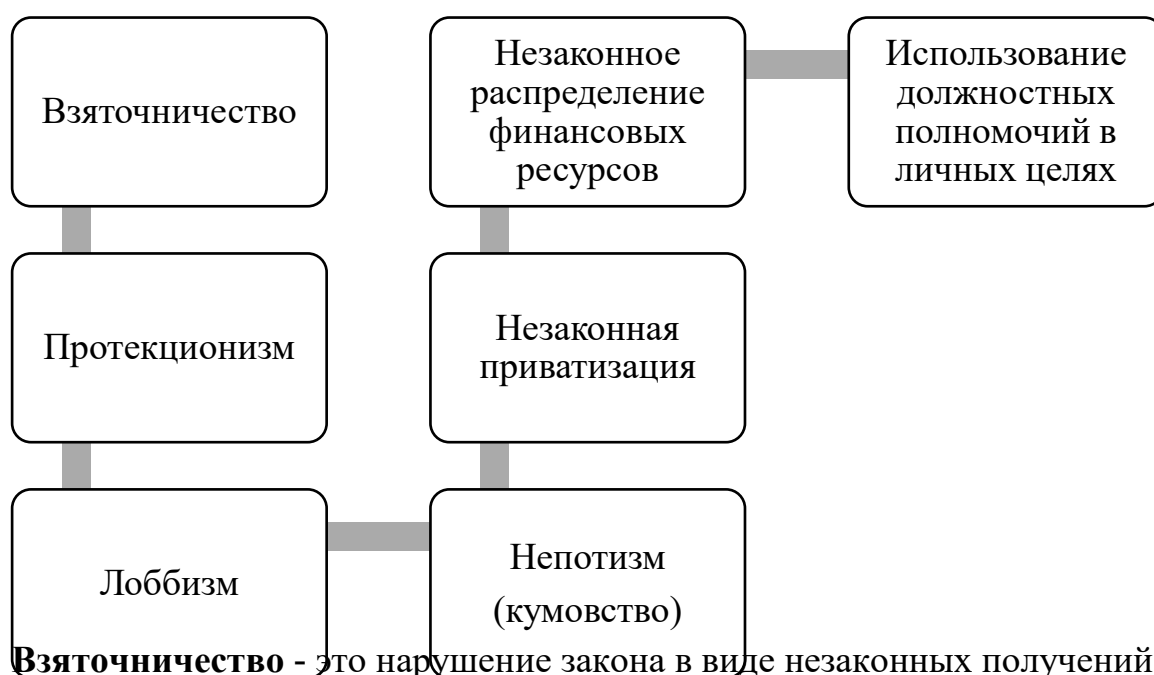
– «нарушения этического (нравственного), дисциплинарного, административного и уголовного характера, выражающиеся в противозаконном использовании своего служебного положения субъектом коррупционной деятельности» [4].

– «подкуп (взятка), а равно любое иное поведение в отношении лиц, наделенных полномочиями в государственном и частном секторе, которое нарушает обязанности, вытекающие из этого статуса должностного лица» [5].

– «продажность и подкуп должностных лиц при условии ненадлежащего исполнения обязанностей или поведения получателя взятки, предоставления ненадлежащих выгод или их обещания» [6].

В Законе Республики Казахстан «О противодействии коррупции», понятие коррупции определяется как «незаконное использование лицами, занимающими ответственную государственную должность, лицами, уполномоченными на выполнение государственных функций, лицами, приравненными к лицам, уполномоченным на выполнение государственных функций, должностными лицами своих должностных полномочий (обязанностей) и связанных с ними возможностей в целях получения или извлечения лично или через посредников имущественных (неимущественных) благ и преимуществ для себя либо третьих лиц, а равно подкуп данных лиц путем предоставления благ и преимуществ» [7].

Виды коррупции



Протекционизм - это действия со стороны государства, направленные на ограничения международной торговли посредством импортных тарифов, квот и других ограничений, препятствующих импорту, но в определенной мере, оказывающей помощь определенной отрасли национальной экономики.

Лоббизм - это вид незаконного нарушения, применяющийся для продвижения интересов предпринимателей и компаний.

Незаконное распределение финансовых ресурсов - это использование денежных ресурсов в нецелесообразных целях.

Незаконная приватизация - недобросовестное и незаконное оформление гражданами объекта недвижимости, находящегося в государственной собственности.

Непотизм (бытовая коррупция) - это одна из форм коррупции, представляющей собой привилегий близким людям, родственникам в ущерб рабочим делам.

Использование должностных полномочий в личных целях - это корыстное использование должностных обязанностей, возможностей в личных интересах, несущий негативный характер профессиональной сфере.

5. Упражнение «Аукцион предложений».

Преподаватель озвучивает следующие слова и словосочетания: «правонарушение», «добросовестная конкуренция», «закон» и «полномочия», с помощью которых нужно составить 4 предложения с использованием всех перечисленных слов и словосочетаний.

В итоге каждый ученик зачитывает свои работы. Преподаватель обобщает общий вывод.

6. Работа в малых группах.

Преподаватель делит учеников на малые группы по 3-4 человека.

Задание каждой группе, необходимо подготовить устные ответы на следующие вопросы:

1. Что такое коррупция, коррупционное нарушение?
2. Что оказывает влияние на возникновение коррупционного нарушения?
3. Каким образом можно избежать коррупционных нарушений?

7. «Рефлексия». Подведение итогов занятия.

Преподаватель обращается к ученикам с вопросом: Какой вывод вы сделали для себя после сегодняшнего занятия?

В итоге преподаватель произносит заключающую речь, а именно обобщение всех ответов учеников.

Модуль 1. Введение в антикоррупционную деятельность (2 часа).

Занятие 1. 2. Основные факторы и причины, влияющие на возникновение коррупционных действий (1 час).

Цель: ознакомить учащихся с основными факторами и причинами возникновения коррупционных правонарушений.

Задачи:

- выделить основные факторы, влияющие на возникновение коррупции.
- выделить основные причины коррупции.
- определить основные пути борьбы с коррупцией.

Ключевые понятия: причины коррупции, факторы возникновения коррупции, факторы возникновения коррупции, антикоррупционная служба, коррупционные действия.

Методы проведения занятия: разминка-игра, мозговой штурм, мини-лекция, работа в группах, составление таблиц, упражнения, рефлексия.

Ход занятия

1. Вступление преподавателя, где сообщается тема, цель и задачи занятия.

2. Разминка. Игра «Комплименты».

Ученикам необходимо поздороваться и обратиться друг другу по имени при этом говоря комплименты. Задача каждого пообщаться с собеседником в течении 3-х минут и как можно большим количеством учащихся.

3. Мини-лекция преподавателя на тему «Основные факторы, влияющие на возникновение коррупционных действий», с применением слайд-шоу презентации.

Фактор (лат. factor «делающий, производящий») - это параметр внешних условий или движущая сила какого-либо процесса, которая определяет его характер и отдельные его черты.

Наша страна - Республика Казахстан, 31 год, как имеет статус независимой страны, имея огромные залежи природных ресурсов и богатства, правовую систему, Конституцию РК, в стране имеются коррупционные правонарушения. Данные правонарушения обусловлены следующими группами факторов:

1. Политические факторы:

- политическая система имеет закрытое свойство функционирования;
- отсутствие связи между ветвями власти;
- несформированность институтов гражданского общества.

2. Административные факторы:

- наличие бюрократии в системе государственной власти и управления;
- перегруженность в системе отчетности;
- неэффективность кадровой политики;
- неэффективность инструментов внутреннего и внешнего контроля в

системе государственной власти.

3. Правовые факторы [8]:

- нарушение прав и свобод граждан;
- наличие несовершенств в законодательстве;
- отсутствие прозрачности в законодательной системе.

4. Социальные факторы:

- наличие низкого уровня образования;
- бедность основной массы населения;
- наличие высокой закредитованности населения страны и т.д.

5. Социально-культурные факторы:

- снижение морально-нравственных принципов и устоев общества;
- ухудшение качества образования;
- сохранение патриархально-традиционной политической культуры

общества.

7. Внешние факторы [9]:

- геополитическое положение;
- расположение страны в окружении стран с патриархально-традиционным отношением.

Вышеперечисленные факторы характерны не только для нашего государства, но и всех стран СНГ. Данная схожесть связана прежде всего с тем, что страны имели институциональное и экономическое наследие СССР, где основными причинами коррупции была высокая степень концентрации власти и стирание граней между законодательной, исполнительной и судебной властью.

4. Работа в малых группах.

Преподаватель распределяет учеников по группам из 4-5 человек.

1-4 группы получают задание обсудить и назвать основные причины, влияющие на возникновение коррупционных действий. Каждая группа

презентует свои наработки. После обсуждения презентаций преподаватель вместе с учащимися формирует конечный вывод по основным причинам коррупции.

Основными причинами коррупции в РК являются:

1. низкий уровень заработной платы в государственном секторе по сравнению с частным сектором;
2. государственное регулирование экономики;
3. зависимость граждан от чиновников, монополия государства на определённые услуги;
4. оторванность бюрократической элиты от народа;
5. экономическая нестабильность, инфляция;
6. этническая неоднородность населения;
7. низкий уровень экономического развития (ВВП на душу населения);

5. Мозговой штурм.

Учащимся предлагается ответить на вопрос: Назовите основные пути решения вопросов коррупционных нарушений.

Все ответы учащихся записываются на доске.

Затем преподаватель совместно с учащимися обсуждает правильные ответы и объясняет определения.

6. Мини-лекция «Основные пути борьбы с коррупционными правонарушениями» с применением слайд-шоу презентации.

На основании статистических данных Агентства РК по противодействию коррупции количество зарегистрированных в Казахстане фактов коррупции снизилось на 29%.

В связи с запросом общества антикоррупционная политика нашей страны постоянно совершенствуется в условиях национальной практики и передового зарубежного опыта.

Системный, последовательный и комплексный подход будет реализован посредством:

1. Антикоррупционной стратегии Республики Казахстан на 2015-2025 годы, утвержденной Указом Президента Республики Казахстан от 26 декабря 2014 года № 986.
2. Концепция антикоррупционной политики Республики Казахстан на 2022-2026 годы.
3. Закон «О противодействии коррупции» от 18 ноября 2015 года №410-V.

4. Агентство РК по противодействию коррупции (далее - Антикоррупционная служба), подчиненное и подотчетное Президенту РК.

5. Гражданское общество совместно с антикоррупционной службой реализуют активную деятельность по непрерывному антикоррупционному просвещению и созданию условий по формированию и укреплению терпимости в любым проявлениям коррупции.

7. Упражнение «Аукцион предложений».

Преподаватель озвучивает следующие слова и словосочетания: «коррупция», «факторы», «коррупционные действия» и «пути решения», с помощью которых нужно составить 4 предложения с использованием всех перечисленных слов и словосочетаний.

В итоге каждый ученик зачитывает свои работы. Преподаватель обобщает общий вывод.

8. «Рефлексия». Подведение итогов занятия.

Преподаватель обращается к ученикам с вопросом: Какой вывод вы сделали для себя после сегодняшнего занятия?

В итоге преподаватель произносит заключающую речь, а именно обобщение всех ответов учеников.

Таким образом, мы пришли к выводу о том, что в нашей стране есть проблема коррупционного правонарушения, так как имеются факторы и причины побуждающие ее проявления. Благодаря содействию государственной власти и гражданского народа проводится антикоррупционная политика, направленная на восстановление прозрачной и справедливой системы управления, функционирования государственных органов и т. д.

Модуль 2. Основы антикоррупционной культуры (1 час).

Занятие 2.1. Формирование моральных норм и принципов, честности и справедливости по противодействию с коррупцией (1 час).

Цель: ознакомить учащихся с антикоррупционной политикой и основами моральных норм и принципов, честности и справедливости по противодействию с коррупцией.

Задачи:

- выделить основные понятия, касающиеся антикоррупционной культуры.
- раскрыть значимость антикоррупционной политики.
- определить основные категории и функции моральных норм и принципов.

Ключевые понятия: моральные нормы, принципы, честность, антикоррупционная культура, категории моральных норм, функции моральных норм, антикоррупционная политика.

Методы проведения занятия: разминки, мозговой штурм, мини-лекция, работа в группах, составление таблиц, рефлексия.

Ход занятия

1. Вступление преподавателя, где сообщается тема, цель и задачи занятия.

2. Разминка. «Какой (-ая) Я».

Каждому ученику необходимо назвать свое имя и на первую букву имени назвать несколько прилагательных.

Например: Иван - интеллектуальный, интересный; Акнур - аккуратная, активная, амбициозная; Баян - благородная, благодарная.

3. Мини-лекция по теме «Основные понятия антикоррупционной культуры».

В Законе РК «О противодействии коррупции» имеется одно из понятий, как «антикоррупционная культура». Антикоррупционная культура означает деятельность, которая осуществляется субъектами антикоррупционной службы, направленная на формирование, сохранение и укрепление системы ценностей, позволяющие проявлять терпимость при коррупции.

Раскроем основные понятия касательно антикоррупционной культуры:

Антикоррупционная культура (далее - АК) - это совокупность

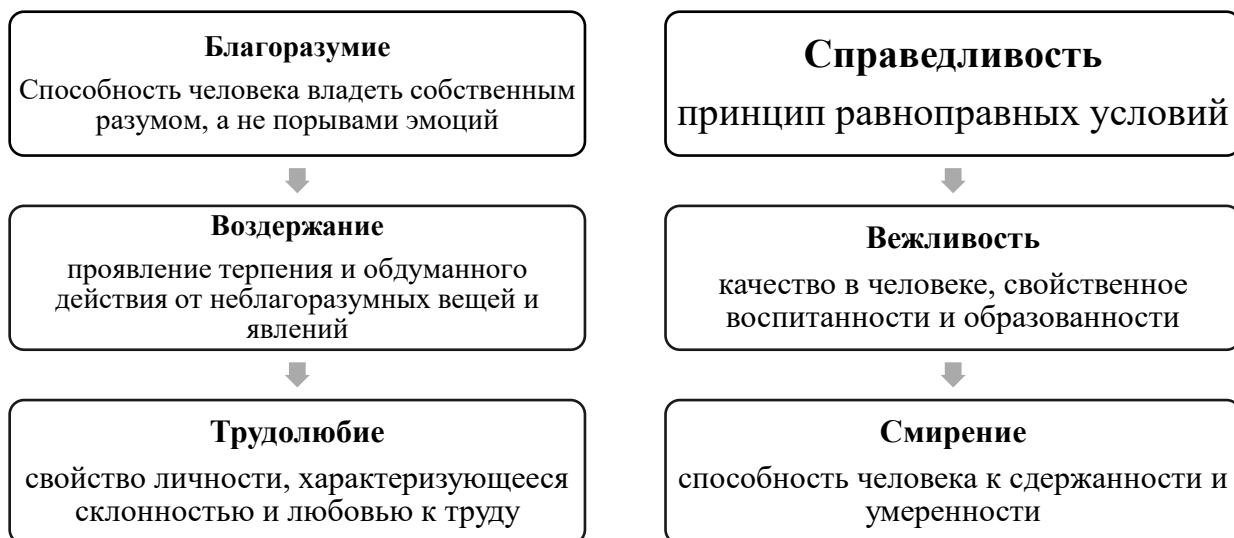
определенных ценностей и правовых норм, которые направлены на сознательное и нравственное формирование взгляда на явление, как коррупции.

Помимо антикоррупционной культуры, рассматриваются правовая, нравственная, политическая культура и т.д. Каждое понятие в частности является составляющей антикоррупционной политики.

Антикоррупционная культура выражает способность человека противостоять коррупции на основе высокой моральной, правовой, политической и других культур. На сегодняшний день АК укрепляет свои позиции во всех слоях населения страны, так как гражданское общество заинтересовано в справедливой конкуренции, гуманности и нравственности во всех сферах деятельности.

Моральные нормы - это комплекс правил поведения людей в том или ином обществе, устанавливающиеся на основании определенных представлений справедливости и несправедливости, о долге, ответственности, честности и т.д.

Основные категории моральных норм



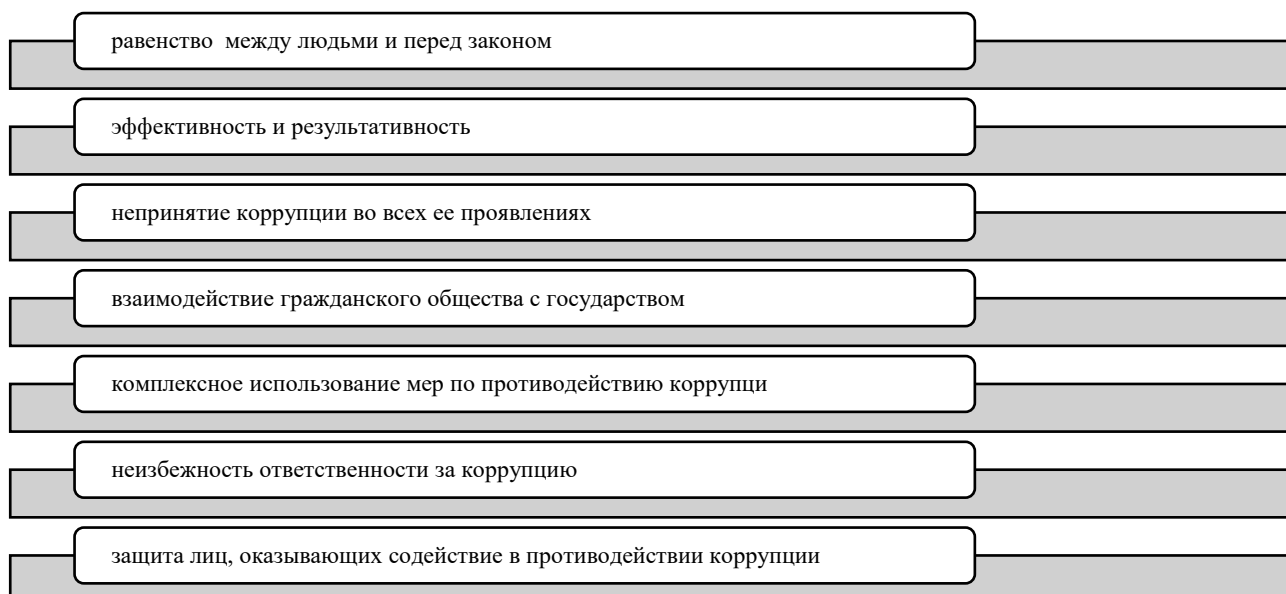
Функции моральных норм



Антикоррупционная политика (далее - АП) - система правовых, административных и организационных мер, направленных на снижение коррупционных рисков, повышение доверия общества к деятельности государственных органов, и иные меры в соответствии с действующим Законом [7].

Для формирования антикоррупционной политики необходима определенная наработанная база принципов, система ценностей, правовых норм и т.д., которые позволят создать общее представление по антикоррупционным противодействия и дальнейшим перспективам.

Принципы антикоррупционной политики



Основные задачи формирования подходов по развитию антикоррупционной политики:

1. формирование нетерпимости к коррупции;
2. исключение возможности коррупции;
3. совершенствование мер по обеспечению ответственности;
4. улучшение антикоррупционных мер;
5. включение гражданского общества в реализацию антикоррупционной политики;
6. совершенствование деятельности антикоррупционной службы [10].

Для эффективного функционирования антикоррупционной службы необходимы субъекты деятельности.

К субъектам антикоррупционной политики можно отнести:

1. Уполномоченные органы:
 - разрабатывают и принимают нормативно-правовые акты в сфере АП;
 - несут ответственность за предупреждение коррупционных правонарушений (далее - КП);
 - занимаются разрешением спорных моментов и конфликтных ситуаций тесно связанные с правонарушениями;
 - возмещают ущерб, причиненный в следствии КП;
2. Органы, осуществляющие борьбу с КП, к ним относятся прокуратура, органы национальной безопасности, внутренних дел, антикоррупционной, пограничной службы и т.д.
3. Общественные объединения, неправительственные организации и политические партии;
4. Гражданское общество, лица непосредственно участвующие в формировании и реализации АП, посредством включенности органов государственной власти и местного самоуправления.

Выделим основные критерии элементов антикоррупционной политики:

- временные сроки (продолжительность) антикоррупционных мер и мероприятий;
- основные стадии АП;
- направление антикоррупционной деятельности.

Правовую основу АП составляют Конституция РК, нормативно-правовые акты, Законы РК, и т.д., направленные на регуляцию и воздействие на вопросы по противодействию коррупционных правонарушений.

4. Упражнение «Аукцион предложений».

Преподаватель озвучивает следующие слова и словосочетания: «антикоррупционная служба», «обязанности», «моральные нормы» и «регулирование», с помощью которых нужно составить 4 предложения с использованием всех перечисленных слов и словосочетаний.

В итоге каждый ученик зачитывает свои работы. Преподаватель обобщает общий вывод.

5. Работа в малых группах.

Преподаватель делит учеников на малые группы по 3-4 человека.

Задание каждой группе, необходимо подготовить устные ответы на следующие вопросы:

1. Что такое Антикоррупционная политика?
2. Какие факторы оказывают влияние на возникновение коррупционного нарушения?
3. Что такое моральные ценности?
4. Назовите принципы антикоррупционной политики?

6. «Мозговой штурм».

Вопрос: Что такое честность и справедливость?

Ответы учеников записываются на доске. После преподаватель дает полное и верное определение понятиям «честности» и «справедливости». Педагог сообщает, каким образом нужно быть честным и справедливым и как воспитывать в себе данные качества.

7. «Рефлексия». Подведение итогов занятия.

По окончании занятия преподаватель предлагает заполнить «Листы анонимных откровений».

Каждому ученику дается «Лист анонимных откровений», в которых имеются вопросы и на которые нужно ответить анонимно:

1. Что нового ты узнал по новой теме?
2. Что нового ты хотел бы узнать по новой теме?
3. Какие новые понятия и факты вы хотели бы еще узнать?

Модуль 3. Роль антикоррупционного образования и воспитания (3 часа).

Занятие 3.1. Процесс воспитательной работы и просвещения (1 час).

Цель: ознакомить учащихся с основными направлениями в области антикоррупционного образования и воспитания.

Задачи:

- сформировать у обучающихся нравственно-этических ценностных основ антикоррупционного образования;
- сформировать у обучающихся навыков к конструктивному взаимодействию между обучаемыми и обучающимися;
- сформировать навыки нравственно-правового подхода в решении возникающих проблем.

Ключевые понятия: антикоррупционное образование, нравственно-правовой подход, конструктивное взаимодействие.

Методы проведения занятия: разминки, мозговой штурм, мини-лекция, работа в группах, составление таблиц, упражнение, самостоятельная работа, рефлексия.

Ход занятия

1. Вступительное слово преподавателя, в котором он сообщает тему, цель и задачи занятия.

2. Разминка «Умей держать ритм».

Преподаватель объясняет суть разминки и выстраивает учеников по кругу. Играет ритмичная музыка, и ученикам необходимо в соответствии с ритмом музыки делать шаги в круг и из круга. На счет «раз» - правой ногой шаг в круг, затем на счет «два» - левой шаг в круг и приставить ей к правой, на счет «три» - левой ногой шаг из круга, на счет «четыре» - правой ногой шаг из круга. Данную разминку необходимо проделать без музыки, а затем с музыкой. Ее можно усложнить хлопками в ладоши.

В данной разминке вхождение в игру начинает ведущий, затем по одному играющему, стоящие справа и слева от него, затем следующие два играющих и т.д., пока все не вступят в игру.

Основная цель разминки добиться от команды единого организма, который производит «вдох» (шаг из круга) и «выдох» (шаг в круг). Упражнение дарит массу положительных эмоций и настраивает на

эффективную работу.

3. Упражнение «Пословицы и поговорки».

Преподаватель предлагает ученикам вспомнить пословицы и поговорки про добро и зло, совесть и стыд.

1. «Вор и тот, кто верблюда угнал, и тот, кто пуговицу украл»;
2. «Если ворует, наказания не минуешь»;
3. «С вором дружишь – в стыде будешь, сам на воровство пойдешь»;
4. «Даже если вор воровать перестанет, прозвище «вор» от него не отстанет»;
5. «Если трудишься нечестно, пищу добываешь воровством»;
6. «Что легко наживается, то быстро проживается»;
7. « Попрошайке сытости не видать, вору богатым не бывать» (казахская пословица);
8. «Добро, нажитое нечестно, впрок не пойдет» (курдская пословица);
9. «Не за то волка бьют, что сер, а за то, что овцу съел» (русская пословица).

Преподаватель комментирует все пословицы и поговорки учащихся.

4. Мини-лекция «Основы антикоррупционного образования».

Антикоррупционное образование (далее - АО) - это целенаправленный процесс воспитания и обучения, направленный на формирование нравственных, интеллектуальных и культурных ценностей личности с активной гражданской позицией по неприятию коррупционных правонарушений.

АО осуществляется с помощью разъяснительной работы в средствах массовой информации, в образовательных учреждениях, органах государственного и местного самоуправления, проведением социально значимых мероприятий в рамках государственных заказов, в соответствии с законодательством РК.

Основные задачи антикоррупционного воспитания:

1. дать характеристику общему представлению о системе коррупции, ее формах и сферах ее проявления;
2. оказать влияние на развитие критического мышления при решении социальных вопросов;
3. сформировать определенные знания, влияющие на общую систему знаний и применении их в ситуациях, связанных с коррупционными

нарушениями;

4. повышать мотивацию к формированию антикоррупционного поведения;

5. сформировать «нулевую терпимость» к коррупционным проявлениям и нарушениям;

6. привить молодому поколению качества уважения, чести, достоинства, справедливости и т.д.;

7. развить способности конструктивных подходов в решении, возникших конфликтных ситуаций и т.д.

5. Работа в малых группах.

Преподаватель формирует две команды учеников.

Первой команде необходимо сформулировать положительные морально-этические нормы, которые необходимы для преодоления коррупционных нарушений.

Вторая команда должна сформулировать отрицательные черты и стиль поведения, свойственных людям при коррупционных нарушениях.

В итоге команды зачитывают свои наработки, далее преподаватель подводит итог командной работы.

6. Список рекомендуемых литературных произведений, влияющие на формирование нравственных ценностей и взглядов:

1. И.А. Крылов «Чиж и голубь»;
2. Л.Н. Толстой «Лев и мышь», «Косточка», «Старый дед и внучек»;
3. Н. Артюхова «Большая береза»;
4. В. Драгунский «Надо иметь чувство юмора»;
5. Д. Мамин-Сибиряк «Приемыш», «Серая шейка»;
6. С. Аксаков «Аленький цветочек»;
7. В. Берестов «Бабушка Катя», «Заячьи лапы»;
8. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»;
9. К. Паустовский «Растрепанный воробей»;
10. И. Токмакова «Это ничья кошка»;
11. В. Осеева «Синие листья», «Печенье»;
12. М. Зощенко «Не надо врать»;
13. А. Сент-Экзюпери «Маленький принц».

7. Самостоятельная работа.

Преподаватель раздает учащимся лист с таблицей «Согласен-не согласен», которую необходимо будет заполнить. После заполнения учащимся задается вопрос. Может ли он считать себя воспитанным и образованным человеком.

8. Упражнение «Аукцион предложений».

Преподаватель озвучивает следующие слова и словосочетания: «антикоррупционное образование», «нравственные качества», «воспитание» и с помощью которых нужно составить 4 предложения с использованием всех перечисленных слов и словосочетаний.

В итоге каждый ученик зачитывает свои работы. Преподаватель обобщает общий вывод.

9. Работа в малых группах.

Преподаватель делит учеников на малые группы по 3-4 человека.

Задание каждой группе, необходимо подготовить устные ответы на следующие вопросы:

1. Что такое антикоррупционное образование?
2. Как нужно выстраивать конструктивное взаимодействие с людьми?
3. Какими качествами должен обладать человек, противостоящий коррупционным правонарушениям?

10. «Мозговой штурм».

Вопрос: Какие факторы влияют на формирование антикоррупционного образования и просвещения?

Ответы учеников записываются на доске. После преподаватель дает полное и верное определение понятиям «антикоррупционное образование», «просвещение». Педагог сообщает, каким образом нужно формировать определенные знания и навыки в области антикоррупционного образования.

11. «Рефлексия». Подведение итогов занятия.

Преподаватель обращается к ученикам с вопросом: Какой вывод вы сделали для себя после сегодняшнего занятия?

В итоге преподаватель произносит заключающую речь, а именно обобщение всех ответов учеников.

Модуль 3. Роль антикоррупционного образования и воспитания (3 часа).

Занятие 3.2. Особенности нравственно-правового воспитания (1 час).

Цель: ознакомить учащихся с особенностями нравственно-правового воспитания для укрепления личностных ценностей и терпимости к коррупции.

Задачи:

- сформировать у обучающихся нормативно-правовых компетенций в области антикоррупционной политики;
- выделить основные особенности и направления правового воспитания;
- раскрыть основные понятия правового воспитания.

Ключевые понятия: право, закон, нравственно-правовое воспитание, справедливость, проступки, правонарушение.

Методы проведения занятия: разминки, мозговой штурм, мини-лекция, работа в группах, составление таблиц, упражнения, рефлексия.

Ход занятия

1. Вступление преподавателя, где сообщается тема, цель и задачи занятия.

2. Упражнение. «Приветствие друг друга».

Преподаватель выстраивает учеников по кругу, но можно и сидя. Ученикам нужно поприветствовать своего соседа справа. Поздороваться нужно по следующей форме «Здравствуй, уважаемый ... (произносите имя)!» и это нужно сопровождать с определенным жестом (кивком, рукопожатием, поклоном).

Форму приветствия повторяют следующие ученики и так по кругу, но при условии, что новые жесты не должны повторяться. Преподаватель должен поздороваться со всеми в конце.

3. Упражнение «Ассоциации».

Ученикам дается задание подумать, с чем они ассоциируют понятие «правовое воспитание». Каждый ученик по цепочке называет не больше двух ассоциаций, при этом каждый не должен повторяться.

Пример: справедливость и честность; демократия и свобода и т.д.

4. Мини-лекция «Основы правового воспитания молодого

поколения».

Правовое воспитание - это воспитательная деятельность образовательных учреждений (школ, колледжей, вузов и т.д.), направленная на формирование правового сознания, ценностей и взглядов подрастающего поколения.

Основной целью правового воспитания заключается в привитии подрастающему поколению правовой культуры гражданина РК, которая включает сознательное отношение к своим правам и обязанностям перед обществом и государством.

Воспитание правовой культуры у обучающихся направлено на осмысление человеческих прав и свобод. В основные задачи педагогов входят ознакомление учеников и привитие знаний о правовом понятийном аппарате, основными законами, касающихся защиты прав и достоинства детей, образовательного процесса и т.д.

Основные нормативные документы и законы РК в области образовательной системы:

1. «Конституция РК»;
2. Закон «Об образовании» РК;
3. Закон РК «О правах ребенка в РК»;
4. Государственные общеобязательные стандарты образования всех уровней образования;
5. Постановление Правительства РК Об утверждении национального проекта Качественное образование Образованная нация»;
6. Постановление Правительства РК Об утверждении Концепции развития образования Республики Казахстан на 2022 – 2026 годы⁴
7. Постановление Правительства РК Об утверждении национального проекта Ұлттық рухани жаңғыру;
8. Приказ МП РК Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых»;
9. Приказ МП РК Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее, техническое и профессиональное, послесреднее, духовное образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им»;
10. Приказ МОН РК Об утверждении Правил организации дуального обучения»;

11. Приказ МОН РК Об утверждении Правил проведения мониторинга образовательных достижений, обучающихся».

Рассмотрим основные понятия правового воспитания:

Право - совокупность системы общеобязательных и юридических норм, которые устанавливаются государством и направлены на регулирование общественных отношений и взаимодействия между государственными органами и гражданским обществом [11].

Закон - это основной нормативный акт, который принят в особом порядке органами законодательной базы, выражающий волю изъясления гражданского общества, обладающий высшей юридической правоспособностью и влияющий на разрешение вопросов правонарушений [11].

Подзаконные акты - это акты изданные на основе законов, включающие юридические нормы. К подзаконным актам можно отнести:

1. указы и распоряжения Главы государства (Президента), изданные в пределах соответствующих компетенций;

2. основные постановления и распоряжения Правительства страны;

3. акты государственных, региональных и местных органов самоуправления - издающиеся территориальными органами государственной власти и оказывающие влияние на граждан, проживающих в соответствующих территориях;

4. ведомственные акты - акты, издающиеся в рамках полномочий и компетенций определенных органов и распространяющихся на членов определенного коллектива.

Выделим основные признаки закона:

- Закон - это основной юридический акт, в котором отображается правовая система определенных юридических норм;

- Закон - это акт, включающий строго определенные юридические нормы и права высших органов государственной власти;

- Закон - основной правовой документ, обладающий юридической силой, т.е. подразумевает подчинение подзаконных актов и непротиворечивость закону.

- Закон - это нормативный акт, который содержит правовые нормы, регулирующие основные вопросы гражданского общества.

Рассмотрим виды законов:

- «Конституция» - это основной правовой акт, отвечающий за конституционный строй, права и свободу гражданского общества, влияющий на систему правосудия;

- «Конституционные законы» - законы, непосредственно связанные с Конституцией страны, принимаемые в соответствии с требованиями гражданского общества;

- обычные законы - акты, основного законодательства, включающий различные аспекты жизни общества.

Правонарушение - это одно из нарушений несущий определенный уровень вреда гражданскому обществу и влекущий за собой юридическую и правовую ответственность [11].

Рассмотрим основные признаки правонарушений:

1. виновность;
2. действие или бездействие;
3. отрицательный результат;
4. причинно-следственная связь между нарушениями;
5. незаконность;
6. юридическая сила и ответственность.

Правонарушения мы можем поделить на следующие виды, такие как преступления и проступки.

Преступление - это уголовное правонарушение, характеризующееся наивысшей степенью опасности и вредом нанесенный субъекту общества, последствием которого является строгое наказание. За особо тяжкие преступления виновная часть несет ответственность перед законом [12].

Проступки - это один из видов нарушений, имеющий меньшую степень опасности обществу, так же несущий юридическую ответственность перед законом страны. При совершении проступков субъект несет не наказание, а взыскание [12].

Рассмотрим основные виды проступков:

1. Гражданские проступки - вид правонарушений, которые совершаются в области имущественных и неимущественных отношениях субъектов гражданского общества. Данный вид проступков влечет за собой применение санкций, возмещение причиненного вреда, исполнение определенных обязательств перед законом и т.д.

2. Административные проступки - это вид правонарушений, при котором нарушается общественный порядок в обществе. Административные проступки влекут за собой наложение штрафа, применение предупреждения и т.д., предусмотренные административным законодательством;

3. Дисциплинарные проступки - это вид правонарушений, совершающиеся в сфере трудовых отношений, связанных с внутренним распорядком работы организаций, предприятий и т.д.

5. Упражнение. «Синквейн».

Ученикам предлагается составить коллективный синквейн на тему «Справедливость» и «Право». Преподаватель перед тем как дать задание, разъясняет как составляется синквейн.

Синквейн (от французского «пять») – прием, позволяющий в нескольких словах изложить учебный материал на определенную тему.

Правила составления синквейна:

1. В первой строке одним словом обозначается тема (именем существительным).

2. Вторая строка – описание темы двумя словами (прилагательные).

3. Третья строка – описание действия в рамках этой темы тремя словами (глаголы, причастия)

4. Четвертая строка – фраза из четырех слов, выражающая отношение к теме (разные части речи).

5. Пятая строка – одно слово, синоним темы.

Пример 1:

1. Справедливость;

2. Высокая, законная;

3. Заслужить, выстоять, торжествует;

4. Справедливость - это истина в действии;

5. Правда

Пример 2:

1. Право;

2. Гражданское, общественное;

3. Требовать, отстаивать, иметь;

4. Право - безопаснейший шлем;

5. Свобода.

6. Работа в группах. «Права и обязанности в школе».

Преподаватель формирует 4 группы учеников. Каждой группе дается задание обсудить и записать в виде таблицы на листах формата А4:

1. Права педагога.

2. Обязанности педагога.

3. Права учеников.

4. Обязанности учеников.

В конце каждая группа презентует свои наработки, и педагог обобщает работы каждой группы.

7. Мозговой штурм.

Преподаватель задает общий вопрос аудитории: Что такое привычки? Какие виды привычек существуют?

Ответы ученики записывают на доске. В итоге преподаватель обобщает все ответы и дает полное определение понятию «привычка».

Что такое привычки? Привычка - это определенные действия, которые сформировались в результате регулярно-повторяющихся действий.

Какие виды привычек существуют? Существуют вредные и полезные привычки.

Вредные привычки - это привычки, которые негативно отражаются в жизни человека и мешают ему полностью использовать свои возможности.

8. «Рефлексия». Подведение итогов занятия.

Преподаватель обращается к ученикам с вопросом: Какой вывод вы сделали для себя после сегодняшнего занятия?

В итоге преподаватель произносит заключающую речь, а именно обобщение всех ответов учеников.

Модуль 3. Роль антикоррупционного образования и воспитания (3 часа).

Занятие 3.3. Роль семьи в воспитании антикоррупционной культуры личности подрастающего поколения (1 час).

Цель: сформировать у учащихся понимание роли семьи в становлении личности и формировании нравственно-правового воспитания, для укрепления личностных ценностей и терпимости к коррупции.

Задачи:

- раскрыть понятие о роли семьи в становлении личности учащегося;
- сформировать новые направления воспитания в условиях глобализации;
- определить важность влияния семейных ценностей и системы воспитания на образ жизнедеятельности личности.

Ключевые понятия: семья, семейные ценности, роль семьи в жизни человека, нравственное воспитание, терпимость к коррупции.

Методы проведения занятия: разминки, мозговой штурм, мини-лекция, работа в группах, составление таблиц, написание эссе, мозговой штурм, мини-лекция, работа в малых группах, дискуссия, ролевая игра, составление синквейнов.

Ход занятия

1. Вступление преподавателя, где сообщается тема, цель и задачи занятия.

2. Упражнение. «Ассоциация».

Преподаватель предлагает ученикам подумать над тем, что вызывает у них ассоциацию со словом «Семья, родители». Каждому ученику необходимо назвать не более 2 ассоциаций. Повторений быть не должно.

Например: благополучие и процветание; Любовь и дружба и т.д.

3. Упражнение. «Пословицы и поговорки о семье».

Преподаватель предлагает ученикам вспомнить пословицы и поговорки про семью. К примеру:

1. Семья сильна, когда над ней крыша одна.
2. Где семья дружна, не страшна беда.
3. Дерево держится корнями, а человек семьей.
4. Семья без детей что цветок без запаха.

5. Человек без семьи, что дерево без плодов.
6. Глядя на отца растёт сын
7. Дети – цветы души и свет для глаз.
8. Воспитание ребёнка начинается с колыбели.
9. Отец - могучее дерево, дети - его листья.
10. Семья без ребёнка, что очаг без огня.
11. Семья на стариках держится.
12. Семья без любви – дерево без корней.
13. Семья – ключ к счастью.
14. Дружная семья гору сдвинет.
15. Земля без воды — мертва, человек без семьи — пустоцвет.
16. В дружной семье и в холод тепло.
17. Дружная семья гору сдвинет.
18. Семья-ключ к счастью.
19. Семья как дерево, которое не ломается, а только гнётся.
20. Добро по миру не рекой течёт, а семьёй живёт.

4. Мини-лекция на тему «Роль семьи в становлении личности», с применением слайд-шоу презентации.

Семья - одна из главных ячеек общества. Именно в семье закладываются важные жизненные ценности, принципы морали и нравственности. Первое общество, окружающее ребёнка после рождения, является семья, которая закладывает первый фундамент любви, благополучия, безопасности; прививает определённые социальные нормы поведения и воспитания.

Для семьи характерны следующие неотъемлемые признаки:

- супружеский союз между мужчиной и женщиной;
- согласие двух сторон на крепкий семейный союз;
- взаимодействие семьи и общества;
- вступление в брачный добровольный союз;
- стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей.

Рассмотрим типы семей:

1. Патриархальный - тип семьи, где во главе семьи находится отец;
2. Матриархальный - тип семьи, где во главе семьи находится мать, пользующаяся наивысшим авторитетом;
3. Эгалитарный - тип семьи, где преобладает равноправие между мужем и женой, между родителями и детьми.

Семейные отношения - это один из видов взаимодействия людей в условиях брачного союза, нацеленного на создание семьи, рождение детей и т.д.

Выделим типы семейных отношений:

1. Авторитарный - тип семейных отношений, при котором власть и полномочия за семья находятся в руках одного человека.

2. Демократический - тип семейных отношений, который рассматривает равноправие между супругами при распределении обязанностей, в принятии определенных решений.

На сегодняшний день по взглядам и ориентирам семейных пар мы можем заметить тенденцию равенства обоих супругов.

Структура семьи



Благодаря институту семьи у человека формируется определенные ценности, семейные традиции, свой образ жизни и т.д.

Семья, как социальный институт выполняет следующие функции:

1. Воспитательную;
2. Социальную;
3. Передача жизненного опыта из поколения в поколение;
4. Воспроизводство населения (увеличение рождаемости);
5. Хозяйственно-экономическую.

Семья, как институт общества транслирует определенные ценности, которые могут позволить индивиду сформироваться как личности, быть частью одного целого.

Необходимо определить роль семьи в воспитании антикоррупционного поведения личности, ее влияние на формирование терпимости к коррупционным нарушениям. Возможно ли в семье создать условия для антикоррупционных взглядов? Как в общем семья воспринимает коррупционные правонарушения, которая вглубь проникла в семейные отношения и видоизменила ценности? Как семья реагирует на коррупцию? Все вышеперечисленные вопросы требуют конкретного анализа и решения.

Основными задачами семейного института заключается в привитии детям ценностей как: честность, совесть, справедливость, порядочность,

неподкупность, доверие, принципиальность, серьезность, гибкость и т.д., которые позволят в профессиональной и жизненной сфере вести гуманный образ жизни и быть честно конкурентоспособным. Каждая семья, нация стремиться воспитать достойное поколение, привить соответствующие велению времени ценности и установки. И необходимо понимать, что проблема коррупционных направленностей лежит не в национальном менталитете, а в духовно-нравственном воспитании и образе жизни самого индивида. Первоначальный фундамент духовно-нравственного воспитания закладывается родителями у детей в детском возрасте. Поэтому семья должна быть заинтересована в становлении личности своего ребенка, и заниматься вопросом воспитания и просвещения целенаправленно и серьезно, для формирования устойчивого иммунитета к несправедливости и коррупционным нарушениям.

С развитием ИКТ и мировой социальной сети Интернет мы заметили тенденцию распространения ценностей гедонизма. Демонстрация красивой, идеальной жизни, наслаждений и удовольствий, праздности без активного участия в созидательном труде создает псевдоидеалы общества.

СМИ, социальные сети Instagram, YouTube, TikTok и т.д. транслируют «идеальный образ жизни людей», что приводит к формированию сферы потребительской психологии. Об этом в своей статье Елбасы Н.А. Назарбаев «Социальная модернизация Казахстана: двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда» писал: «Сегодня весь мир с особой остротой убедился, что идеология потребления оказалась губительной. Она породила массовое социальное иждивенчество развитых стран мира и является одной из главных причин глобального кризиса». По традиционному воспитанию, в семье есть традиция прививать в детях любовь к труду, уважение к старшему поколению, трудолюбие и т.д. Поэтому в семье честный, заслуженный труд должен быть доминирующим как основа национального воспитания, как основа и стержень нравственности и поступка.

5. «Мозговой штурм». Семейные ценности.

Преподаватель задает вопрос ученикам: Что такое семейные ценности? Назовите их.

Учащиеся отвечают на вопросы и записывают на листках. Затем преподаватель обобщает ответы и раскрывает определение семейных ценностей.

Семейные ценности - это традиции и обычаи, которые передаются из

поколения в поколения. Под семейными ценностями мы понимаем любовь, уважение, преемственность поколения, доверие, родительство, забота, семейные очаг и т.д.

6. Работа в малых группах. Распределение семейных ценностей.

Преподаватель делит учащихся на малые группы по 3-4 человека. Задание каждой группе распределить по степени важности и значимости следующие семейные ценности.

Список семейных ценностей: уважение, любовь, взаимоподдержка, родственники, материальное благосостояние, взаимодоверие, родовое наследие, супружеские обязанности, дети, общие интересы, нахождение компромиссов.

7. Мини-лекция на тему «Основные функции семьи», с применением слайд-шоу презентации.

Семья - это основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества, выполняющая целый ряд разнообразных функций [13].

Функции семьи - определенная сфера деятельности семьи, связанная с достижением и удовлетворением важных потребностей человека.



1. *Репродуктивная функция семьи* - биологический процесс продолжения рождения детей. Данная функция необходима для продолжения человеческого рода.

2. *Социальная - демографическая функция семьи* - процесс воспроизводства населения.

3. *Воспитательная функция* - процесс привития ценностей и чувств любви, доверия к родным и близким, нравственных и моральных норм, забота о старших и младших. В данную функцию входит правильное половое воспитание, которое в первую очередь должна дать семья в лице родителей, так как здоровая сексуальная ориентация - это залог сохранения репродуктивного здоровья. На сегодняшний день выражена тенденция снижения воспитательного процесса и просвещения в семье.

4. *Досуговая функция* - процесс нравственного воспитания. В данном процессе ключевую роль играют родители, среда, которые прививают культурное, нравственно-эстетическое, духовное воспитание.

5. *Экономическая и хозяйственно-бытовая функция* - процесс удовлетворения биологических потребностей в пище, одежде, жилище и т.д.

6. *Медицинская функция* - процесс поддержания физического здоровья детей и членов семьи. К данной функции соответствует соблюдение здорового и активного образа жизни, отказе от вредных привычек, поддержание гигиены, участие в оздоровительных мероприятиях.

Совокупность всех функций позволяют сформировать систему семейных отношений. Отсутствие или не выполнение одной из функций нарушает полноценность полной семейной жизни.

8. Работа в группах.

Преподаватель делит учеников на группы по 4-5 человек. Каждой группе нужно составить таблицу с качествами, в два столбика прописываем те качества, которые свойственны девочкам и мальчикам. Затем группы презентуют свои наработки. Преподаватель организует обсуждение и подводит итоги проделанной работы.

9. «Рефлексия». Подведение итогов занятия.

Преподаватель обращается к ученикам с вопросом: Какой вывод вы сделали для себя после сегодняшнего занятия?

В итоге преподаватель произносит заключающую речь, а именно обобщение всех ответов учеников.

Модуль 4. Международный опыт в борьбе с коррупцией (2 часа).

Занятие 4.1. Основные методы противодействию коррупции (1 час).

Цель: ознакомить учащихся с международным опытом в борьбе с коррупцией на основании методов по противодействию коррупции.

Задачи:

- выделить основные методы по противодействию коррупции;
- определить эффективность методов в борьбе с правонарушением;

Ключевые понятия: методы профилактики, противодействие.

Методы проведения занятия: разминки, мозговой штурм, мини-лекция, работа в группах, рефлексия.

Ход занятия

1. Вступление преподавателя, где сообщается тема, цель и задачи занятия.

2. Разминка. «Передай другому».

Данное упражнение позволяет участникам раскрыть творческие наклонности, поднять настроение, повысить групповую работу. Разминку можно выполнять как в кругу, так и на месте за партой. Для игры понадобится один определенный предмет и задача учеников заключается в том, что нужно передать выбранный предмет по кругу так, чтобы способы передачи предмета не повторялись. Если предмет упадет, то нужно начинать игру сначала. Самый оригинального ученика можно наградить аплодисментами.

3. Мини-лекция «Методы профилактики коррупционных правонарушений», с применением слайд-шоу презентации.

Коррупция - явление, имеющее исторический характер, развивающийся в зависимости от социальных условий и традиций того или иного региона страны и мирового пространства.

Противодействие - это действие субъекта, направленное на уменьшение воздействия со стороны оппонента и т.д.

Механизмом по профилактике и борьбе с коррупцией является создание и функционирование института Общественного Совета. Создание и внедрение данного Совета должно основываться на институте гражданского общества и фундаменте законодательной базы. В нашей стране имеется правовая база,

позволяющая проводить общественные слушания по гражданским вопросам, отчетности вышестоящих руководителей и т.д.

Целью Общественного Совета является поддержание и выражение мнения гражданского общества по актуально значимым вопросам.

Основные задачи:

1. Защита и представление интересов гражданского общества при принятии важных решений на республиканском уровне;

2. Прямое взаимодействие центральных и местных органов управления;

3. Создание условий для прозрачного контроля деятельности центральных и местных органов управления.

Важно понимать, что доверие гражданского общества играет ключевую роль в формировании добросовестной конкуренции, свободной и независимой системы регулирования органами самоуправления. При отсутствии доверия, безответственности со стороны государства у гражданского общества будет формироваться искаженное представление морали, честности и справедливости.

Основные задачи, стоящие перед антикоррупционными общественными организациями, советами:

- достижение высокого уровня жизни граждан, благосостояния;
- укрепление и жесткое регулирование финансовыми отчислениями, освоение денежных средства и т.д.;
- устойчивое развитие антикоррупционной политики;
- главенство правосудия, законодательной базы.

4. Работа в малых группах. «Нет коррупции!».

Преподаватель делит учеников на малые группы по 3-4 человека. Каждой группе дается задание:

1. Группа 1: нужно обсудить и записать на листе бумаги А4 способы отказа от коррупционного правонарушения;

2. Группа 2: нужно обсудить и записать на листе бумаги А4 действия при обнаружении коррупции;

3. Группа 3: нужно обсудить и записать на листе бумаги А4 как необходимо изменить свое отношение к коррупции и другим правонарушениям;

4. Группа 4: нужно обсудить и записать на листе бумаги А4 качества, свойственные человеку занимающиеся коррупционными правонарушениями.

В конце каждая группа презентует свои ответы. Преподаватель обобщает все ответы учеников и формирует общий вывод: какая группа была более сплоченная и сумела отстоять позиции «Нет коррупции!».

5. Самостоятельная работа. «Я ...».

Преподаватель задает вопросы ученикам: какими они себя представляют и какими качествами обладают. «Я ...» и каждый ученик должен прописать свои ответы.

Пример:

Вопрос преподавателя:

1. Умеешь ли ты находить выход из трудных ситуаций?
2. Знаешь ли ты, что такое коррупция?
3. Какие качества в тебе самому нравятся?
4. Гордишься ли ты собой и своими достижениями?

6. Мозговой штурм.

Преподаватель задает вопрос ученикам: какими качествами должен обладать человек, чтобы быть воспитанным, справедливым и честным?

Ученики высказывают свое мнение и в конце преподаватель обобщает общие ответы, выделяя самые важные и первостепенные качества.

7. Рефлексия. Подведение итогов занятия.

Преподаватель обращается к ученикам с вопросом: Какой вывод вы сделали для себя после сегодняшнего занятия?

В итоге преподаватель произносит заключительную речь, а именно обобщение всех ответов учеников.

Модуль 4. Международный опыт в борьбе с коррупцией (2 часа).

Занятие 4.2. Формирование новых взглядов в отношении коррупционных правонарушений (1 час).

Цель: ознакомить учащихся с международным опытом борьбы в сфере антикоррупционной деятельности.

Задачи:

- сформировать новые взгляды по борьбе с коррупцией;
- проанализировать прошлый опыт борьбы с коррупцией;

Ключевые понятия: антикоррупционные взгляды, TI, эффективные инструменты по борьбе с коррупцией.

Методы проведения занятия: разминки, мозговой штурм, мини-лекция, работа в группах, составление таблиц, мозговой штурм, рефлексия.

Ход занятия

1. Вступление преподавателя, где сообщается тема, цель и задачи занятия.

2. Мини-лекция «Формирование антикоррупционных взглядов в зарубежных странах», с применением слайд-шоу презентации.

В развитых странах одним из важнейших элементов формирования антикоррупционных взглядов является привитие нетерпимости к коррупции.

Залогом стабильности и процветания государства как мирового лидера, является высокий уровень правовой культуры и соблюдение морально-нравственных норм общественности.

Благодаря, обмену и изучению зарубежного опыта мы способны сформировать новые методы и средства, увеличить терпимость по борьбе с коррупционными правонарушениями. Основательное изучение опыта зарубежных стран позволит избежать ошибок, противоречий в антикоррупционной деятельности и поспособствует выбору верных направлений и стратегий борьбы с коррупцией.

По рейтингу Transparency International практически свободными от коррупции считаются страны: Дания, Финляндия, Швеция, Новая Зеландия, Нидерланды, Швейцария, Сингапур, Канада, Германия и другие.

На сегодняшний день наша страна развивает международное сотрудничество в области борьбы с коррупцией. Налаживается работа по

укреплению сотрудничества и взаимодействия с правоохранительными органами, спецслужбами иностранных государств, международными неправительственными организациями по вопросам борьбы с коррупцией.

Transparency International (TI) - это всемирная организация по борьбе с коррупцией, позволяющая сформировать нулевую терпимость к коррупции, которая была образована 5 июля 2010 года.

По мнению, (TI) - образование является мощным оружием, который способен изменить мир. Поэтому борьбу с коррупцией нужно начать именно с системы образования, так как система образования может способствовать формированию знаний и навыков по противодействию коррупции. Образованными должны быть как взрослые, так и дети так как общий уровень знаний позволит противостоять неграмотности и коррупционным нарушениям.

Эффективным инструментом предотвращения коррупции являются антикоррупционное воспитание и морально-нравственная культура поведения.

Формирование антикоррупционной политики в РК основывается на реализации следующих задач:

1. Формирование нетерпимости к коррупции;
2. Исключение возможностей коррупции;
3. Совершенствование мер по обеспечению неотвратимости ответственности;
4. Усиление роли гражданского общества в противодействии коррупции;
5. Обеспечение эффективного мониторинга реализации антикоррупционных мер;
6. Дальнейшее совершенствование деятельности уполномоченного органа по противодействию коррупции.

Задача 1. Формирование нетерпимости к коррупции характеризуется тем, что коррупция не является гарантом упрощенного варианта решения важных жизненных вопросов. Коррупционеры должны подвергаться общественному порицанию. В формировании системы добропорядочности важную роль играет воспитание и просвещение молодого поколения, которое имеет новый взгляд и принципы, не допускающие коррупционные проявления. Основополагающий фактор успеха и заключается в привитии антикоррупционных норм на всех этапах становления личности.

Задача 2. Исключение возможностей коррупции характеризуется тем, что целью является исключение нерациональных финансовых вложений в государственные проекты и иные программы. Создание блочного бюджета позволит повысить ответственное отношение государственных служащих. Для

достижения прозрачности бюджетной политики необходимо будет системное планирование и управление государственными финансами.

Задача 3. Совершенствование мер по обеспечению неотвратимости ответственности характеризуется тем, что здесь ключевым моментом является верховенство права и непрерывная и налаженная система правосудия, где правонарушители за коррупционное нарушение будут строго наказываться вне зависимости от статуса и должности. Незаконное право получения материальных благ и услуг ведут к коррупции, поэтому требуется создать и внедрить механизмы, которые сделают коррупцию невыгодным и разрушимым действием.

Задача 4. Усиление роли гражданского общества в противодействии коррупции характеризуется совершенствованием процессов взаимодействия представителей гражданского общества и государственными служащими, посредством участия народа в решении важных вопросов по антикоррупционному противодействию, с целью улучшения оказываемых услуг, разрешение острых вопросов и т.д.

Задача 5. Обеспечение эффективного мониторинга реализации антикоррупционных мер характеризуется тем, что достижение наилучших результатов по противодействию коррупции будут обеспечены при функционировании целостной системы мониторинга.

Задача 6. Дальнейшее совершенствование деятельности уполномоченного органа по противодействию коррупции характеризуется тем, что большую значимость обретает применение инструментов интегрированной аналитики на основе анализа данных. Для обеспечения комплексности и полноты в вопросах предупреждения коррупции необходима регламентация взаимодействия уполномоченных по этике с антикоррупционной службой.

Появление новых способов совершения коррупционных правонарушений требует непрерывного процесса качественного повышения квалификации сотрудников антикоррупционной службы.

3. Упражнение. «Синквейн».

Ученикам предлагается составить коллективный синквейн на тему «Правонарушение» и «Мировоззрение». Преподаватель перед тем как дать задание, разъясняет как составляется синквейн.

Синквейн (от французского «пять») – прием, позволяющий в нескольких словах изложить учебный материал на определенную тему.

Правила составления синквейна:

1. В первой строке одним словом обозначается тема (именем существительным).

2. Вторая строка – описание темы двумя словами (прилагательные).

3. Третья строка – описание действия в рамках этой темы тремя словами (глаголы, причастия)

4. Четвертая строка – фраза из четырех слов, выражающая отношение к теме (разные части речи).

5. Пятая строка – одно слово, синоним темы.

Пример 1:

1. Правонарушение;
2. Незаконное, антикоррупционное;
3. Совершить, признать, исправить;
4. Правонарушение - карается законом;
5. Ошибка.

Пример 2:

1. Мировоззрение;
2. Общее, антикоррупционное;
3. Подкреплять, развивать, расширять;
4. Мировоззрение - основа самосовершенствования;
5. Взгляд.

4. Рефлексия. Подведение итогов занятия.

Преподаватель обращается к ученикам с вопросом: Какой вывод вы сделали для себя после сегодняшнего занятия?

В итоге преподаватель произносит заключающую речь, а именно обобщение всех ответов учеников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Методическое пособие предназначено для педагогов дошкольных и школьных организаций по формированию антикоррупционного образования с учетом международного опыта. В каждом модуле кратко представлен практический и теоретический материал, направленный на полное понимание темы. Последовательность тем построена таким образом, чтобы ученики постепенно понимали и углублялись в основные аспекты и понятия изучаемого материала.

Актуальность методического пособия заключается в разработке комплексных упражнений для групповых и индивидуальных работ, с целью формирования антикоррупционного взгляда у детей дошкольного и школьного возраста.

Коррупция – это одна из форм правонарушения и противозаконных действий, направленных на получения определенной выгоды, несущей негативный характер для общества, государства, интересов государственной службы всех уровней.

Семья - одна из главных ячеек общества. Именно в семье закладываются важные жизненные ценности, принципы морали и нравственности. Первое общество, окружающее ребенка после рождения, является семья, которая закладывает первый фундамент любви, благополучия, безопасности; прививает определенные социальные нормы поведения и воспитания.

Основную правовую основу антикоррупционной политики составляют нормативной-правовые акты, Законы РК, направленные на регулирование вопросов по противодействию коррупции.

Формирование и реализация системы антикоррупционного образования и политики позволит иметь стойкую позицию, морально-нравственные ценности и взгляды будущего поколения.

Список использованной литературы

- 1 Большой юридический словарь. <http://slovar.cc/pravo> (дата обращения 01.01.2023 г.)
- 2 Л. И. Балахонова. Большой академический словарь русского языка // Рос. акад. наук, Ин-т лингвист. - Москва: Санкт-Петербург: Наука, 2004-. - С. 27
- 3 С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений // Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. — 4-е изд., дополненное. — М.: Азбуковник, 1999.
- 4 Резолюция Конгресса ООН: «Практические меры борьбы с коррупцией», 1990 г.
- 5 Council of Europe, Details of Treaty No 141: Convention on Laundering, Search, Seizure and Confiscation of the Proceeds from Crime. 1995.
- 6 Конвенция Совета Европы. Материалы сайта Transparency International. <https://www.transparency.org>. 1999 г. (дата обращения 14.01.2023 г.)
- 7 Закон Республики Казахстан «О противодействии коррупции» от 18 ноября 2015 года № 410-V. <http://adilet.zan.kz>.
- 8 Мулдахметова Т.З. Корруптированность и состояние национальной экономики // Вестник КазНУ. Серия экономическая. – 2005. - № 2. – С. 24-26.
- 9 Максимов С.В. Эффективность общего предупреждения преступлений. Учебное пособие. М., Академия МВД России. 2012. - С. 14.
- 10 Указ Президента Республики Казахстан «Об утверждении Концепции антикоррупционной политики Республики Казахстан на 2022 - 2026 годы и внесении изменений в некоторые указы Президента Республики Казахстан» от 2 февраля 2022 года № 802.
- 11 Пиголкина А. С. Общая теория права. М., 1996. Гл. VI, с. 103-120.
- 12 Манова Г. Н. Теория права и государства. М., 1995, Гл. IV, с. 92-129.
- 13 Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. – М., 1996. - С.66.
- 14 Программы по противодействию коррупции в Республике Казахстан на 2011-2015 годы: Постановление Правительства Республики Казахстан от 31 марта 2011 года № 308. - С. 25.
- 15 Об административных правонарушениях Кодекс Республики Казахстан от 5 июля 2014 года № 235-V ЗРК. - С 35-40.
- 16 Антикоррупционная стратегия Республики Казахстан на 2015-2025 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 26 декабря 2014 года № 986. - С 125.

- 17 Алауханова Е.О. Борьба с коррупцией в государственных органах Республики Казахстан: учебное пособие. Под ред.– Алматы, 2008. - 330 с.
- 18 Годунов И. В. Азбука противодействия коррупции: от А до Я. М.: Академический Проект, 2012. 296 с.
- 19 Ильина Л. А. Антикрупционное просвещение как средство профилактики коррупциии. Уфа: РИО ГБОУ РУНМЦ МО РБ, 2015. 31 с.
- 20 Кичева И. В. Развитие терминологии теории воспитания во взаимодействии с лексикой других наук // Педагогика, 2003. № 9. С. 24-32.
- 21 Кичева И. В., Бродзели Л. О. Мировой опыт антикрупционного воспитания - Теория педагогики и история педагогической мысли // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета, 2016. № 2. С. 212-216.
- 22 Кузнецова О. А. Зарубежный опыт борьбы с коррупцией: Проблемы и эффективность // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки, 2014. № 2. С. 195-197.
- 23 Ли Куан Ю. Сингапурская история: из третьего мира в первый. М.: МГИМО (У) МИД России, 2005. 656 с.
- 24 Моисеев В. В. Европейский опыт борьбы с коррупцией // Человек и труд, 2011. № 10. С. 32–33.
- 25 Моисеев В. В. Международный опыт противодействия коррупциии // Среднерусский вестник общественных наук, 2013. № 3. С. 175-179.
- 26 Мустафин Д. М. Антикрупционное образование в мире. Режим доступа: http://183spb.edusite.ru/uploads/files/antikorr_obraz_v_mire_obzor.pdf/ (дата обращения: 16.01.2023).
- 27 Corruption Perceptions Index 2015. // Transparency International. Режим доступа: www.transparency.org/whatwedo/publication/global_corruption_barometer_2015. (дата обращения: 17.01.2023).
- 28 Banerjee, Abhijit, Rema Hanna, and Sendhil Mullainathan, “Corruption,” in Robert Gibbons and John Roberts, eds., The handbook of organizational economics, Princeton: Princeton University Press, 2013, chapter 27, pp. 1109–1147.
- 29 Macrae, John, “Underdevelopment and the Economics of Corruption: A Game Theory Approach” World Development, Vol. 10, No. 8, pp. 677-687, 1982.
- 30 Абдрасилова Б. С. Основы антикрупционной культуры: учебное пособие – Астана: Академия государственного управления при Президенте Республики Казахстан, 2016. – С. 176.

- 31 Б. А. Жетписбаева. Антикоррупционное законодательство РК: учеб. пособие. - Астана: Акад. гос. упр. при Президенте РК, 2011. – 157 с.
- 32 Хропанюк В. И. Теория государства и права. М., 1993. Гл. 11, параграфы 2-3, с. 19-22.
- 33 Алексеев С. С. Теория права. М., 1994. Гл. 3, параграф 3, с. 67-71.
- 34 Давид Р. Основные правовые системы современности. М., 1988. - С.128.
- 35 Назарбаев Н. А. Нұрлы жол – Путь в будущее: Послание народу Казахстана. Астана, 11 ноября 2014 года. - С 25.
- 36 Карабанов А.Д., Мелькин С.К. Современные проблемы противодействия коррупции. Уголовно-правовой и криминологический аспекты. – М.: Wolters Kluwer, 2010. - С. 56.
- 37 Global Corruption Report: Education, Transparency International. New York, 2013. – 448 с.
- 38 Замалетдинов Р. Р., Ибрагимова Е. М., Амирова Д. К. Формирование антикоррупционной культуры у школьников: учебное пособие для учащихся 10–11-х кл. общеобразоват. учреждений. – Казань: Магариф-Вакыт, 2010. – 159 с.
- 39 Мулько И. Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5–7 лет: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- 40 Борьба с коррупцией: учебное пособие / под ред. Е. Алауханова. – Алматы, 2008.
- 41 Нравственность как основа становления новой генерации государственных служащих: монография / Кабыкенова Б. С. и др. – Астана: Академия государственного управления при Президенте Республики Казахстан, 2010. – 159 с.
- 42 Рогова И.И., Мами К.А., Бычкова С.Ф. Основы противодействия коррупции: Учебное пособие. ОФ “Транспаренси Казахстан”, ОФППИ.- «Интерлигал» - Алматы, 2004. - 328 с.
- 43 Качкина Т.Б., Качкин А.В. Противодействие коррупции через образование: Методическое пособие /Качкина Т.Б., Качкин А.В. – Ульяновск, 2009. - 102 с.

Лепешев Дмитрий Владимирович – кандидат педагогических наук,
академи академии педагогических наук Казахстана,
ассоциированный профессор кафедры Педагогики и психологии НАО
Кокшетауского университета им. Ш. Уалиханова

Пазылова Назира Маратовна – магистр педагогических наук,
преподаватель кафедры Педагогики и психологии НАО
Кокшетауского университета им. Ш. Уалиханова

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ
ДОШКОЛЬНЫХ, ШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО
ФОРМИРОВАНИЮ АНТИКОРРУПЦИОННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА**